



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DANIELA, DENISE, ELZA, LIDIANE, ZILDA.**

**TURMA: 1º ANO A, B, C**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO.**

**Senhores Pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 15 A 19 de Junho para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora**

**O QUE VOCÊ  
VAI ESTUDAR:**

**Língua Portuguesa:**

- Trava língua - Gato escondido com rabo de fora.
- História “Adoro listas”.

**Matemática:**

- Números naturais de 0 a 20.
- Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração.

	<p><b>História:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os diferentes modos de alimentar-se (diferentes grupos/ relação presente e passado).</li> </ul> <p><b>Ensino Religioso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentimentos, lembranças e memórias.</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representação tridimensional (maquete e/ou objetos) e representação bidimensional (mapa mental/desenho). Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para representar e organizar o espaço.</li> </ul> <p><b>Ciências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciências e cientistas no mundo e na escola. A ciência da Higiene: importância dos hábitos saudáveis, autoestima e o autocuidado.</li> </ul> <p><b>Educação Física:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brincadeiras e jogos.</li> </ul> <p><b>Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos da linguagem visual: texturas;</li> <li>Processo de criação: composição artística com ênfase nas texturas;</li> <li>Materialidades: técnicas de expressão artística – frotagem.</li> </ul> <p><b>Inglês:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Family members: membros da família.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e criar o hábito de uma boa higiene e cuidados com o corpo para ser saudável.</li> <li>Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.</li> <li>Reconhecer que os textos recitem parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas, de modo a adquirir progressiva fluência.</li> <li>Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página, sendo essa uma regra específica do nosso sistema linguístico, a fim de organizar e unificar a escrita.</li> <li>Trabalhar a prática de leitura e interpretação de textos.</li> <li>Mostrar que existe um padrão alimentar típico seguido em várias partes do mundo que garante a diversidade e o respeito à cultura alimentar dos povos.</li> <li>Conhecer e comparar brincadeiras e brinquedos de outras épocas, povos e culturas, identificando mudanças e permanências frente às novas tecnologias.</li> <li>Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</li> <li>Trabalhar a ordem alfabética através de listas.</li> <li>Desenvolver o seu raciocínio lógico e estimular a sua curiosidade. Interligar o estudo da matemática com seu cotidiano, perceber a presença da matemática em tudo que fizermos. Desenvolver e</li> </ul>

	<p>resolver situações-problemas, criando e elaborando técnicas de resolução válidas no encontro das soluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar, fruir, compreender e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças.</li> <li>• Para conhecer o nome das pessoas da família em inglês e aprender a pronunciar corretamente essas palavras.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> <hr/> <p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Com ajuda de algum familiar;</li> <li>➤ Organize seus estudos;</li> <li>➤ Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades;</li> <li>➤ Assista as videoaulas pedidas pela professora!</li> <li>➤ Através da brincadeira “um homem bateu em minha porta” e suas variações.</li> </ul> <hr/> <p>No caderno ou na folha impressa utilizando lápis de escrever e lápis de cor quando necessário. Fazer leitura.</p> <p>Fazer um desenho de brincadeiras.</p> <p>Papel sulfite ou outro qualquer que você tiver; Lápis de escrever, de cor ou giz de cera (se tiver), Folhas de árvores.</p> <p>SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE:</p> <p><a href="https://youtu.be/GiRUF7hvWuM">https://youtu.be/GiRUF7hvWuM</a> MY FAMILY – MINHA FAMÍLIA.</p>

Assista as videoaulas pela televisão canal 5.2 ou 5.3 diariamente:

**13:30 às 14:15hr.**

**14:15 às 15:00hr.**

**15:00 às 15:30hr.**

• Ou pelo canal do Youtube: canal teve escola Curitiba, onde aparece todos os vídeos disponíveis desse canal.

**ATENÇÃO:** O PROFESSOR REGENTE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ESCLARECER DÚVIDAS SOBRE AS ATIVIDADES NOS SEGUINTE DIAS: SEGUNDA, TERÇA, QUARTA E SEXTA NO SEU HORÁRIO DE TRABALHO. NA QUINTA-FEIRA ELE ESTARÁ EM PLANEJAMENTO, SENDO ASSIM, QUEM DARÁ AS ORIENTAÇÕES SERÃO OS PROFESSORES DE ESPECÍFICAS.

GRATA PELA COMPREENSÃO.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**ROLÂNDIA, 15 DE JUNHO DE 2020.**

**SEGUNDA- FEIRA.**

VIDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=6ds2bexiYas&feature=youtu.be>

### ENSINO RELIGIOSO

- 1- PINTE APENAS O DESENHO DA CRIANÇA QUE DEMONSTRA SENTIMENTO DE ALEGRIA.



## LINGUA PORTUGUESA

**VÍDEOAULA:** <https://www.youtube.com/watch?v=99-0dZX6CPw>

CANAL TV ESCOLA CURITIBA Língua Portuguesa - 1º ano - 01/06



**GATO ESCONDIDO  
COM RABO DE FORA  
TÁ MAIS ESCONDIDO  
QUE RABO ESCONDIDO  
COM GATO DE FORA.**

- 1- PEÇA PARA UM ADULTO REALIZAR A LEITURA.
- 2- QUANTAS VEZES A PALAVRA GATO APARECE?

---

- 3- O QUE ESTÁ ESCONDIDO?

( ) GATO

( ) RABO

4- ESCREVA UM A FRASE COM A PALAVRA GATO.

---

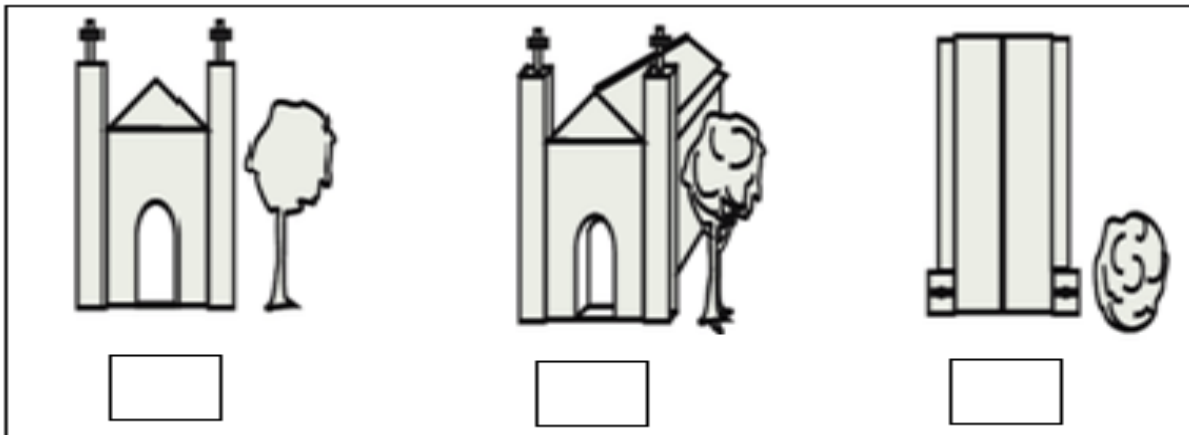
---

### GEOGRAFIA

ASSISTA AO VÍDEO. <https://www.youtube.com/watch?v=0GHNBjcnBDc>

1) ATIVIDADE:

- PINTE A FIGURA QUE REPRESENTA A VISÃO FRONTAL.
- CIRCULE A FIGURA COM VISÃO VERTICAL.
- FAÇA UM X NA FIGURA COM VISÃO OBLÍQUA.



**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**ROLÂNDIA, 16 DE JUNHO DE 2020.**

**TERÇA-FEIRA**

**VIDEOAULA:** <https://www.youtube.com/watch?v=D12zFyjZCKM&feature=youtu.be>

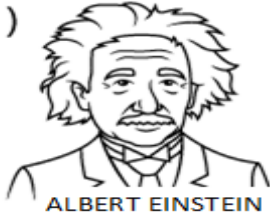
### CIÊNCIAS

VOCÊ OBSERVOU QUE TODO CIENTISTA TEM CARACTERÍSTICAS COMO ESSAS:

- CURIOSO
- FAZ PERGUNTAS E QUESTIONA
- OBSERVA A NATUREZA
- PESQUISA E INVESTIGA

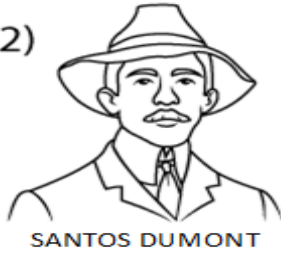
1- DE ACORDO COM O VIDEO LIGUE CADA INVENTOR A SUA INVENÇÃO.

1)



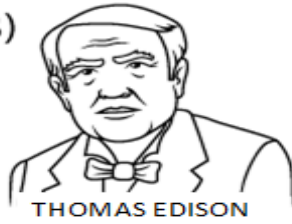
LÂMPADA

2)



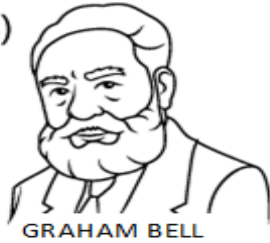
TEORIA DA  
RELATIVIDADE

3)



TELEFONE

4)



AVIÃO

### MATEMÁTICA

VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=PgOHzz7wb1g>

CANAL TV ESCOLA CURITIBA Matemática - 1º ano - 01/06

**NUMERAIS ATÉ 20**

1- Conte quantas figuras há em cada quadro e escreva o numeral.

 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

2 – Continue a seqüência dos números.

1	2								

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**  
**ROLÂNDIA, 17 DE JUNHO DE 2020.**  
**QUARTA- FEIRA.**

**HISTÓRIA**

**CANAL TV ESCOLA CURITIBA**

- COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM AS VOGAIS (A, E, I, O, U), E DESCUBRA QUAIS ALIMENTOS FORAM TRAZIDOS PELOS IMIGRANTES E QUE INFLUENCIARAM A NOSSA CULTURA ALIMENTAR.

M		C		R	R		
R		S		T			
P		Z	Z				
C		C					
S		L	S		C	H	
C		Q					
M		N	D			C	


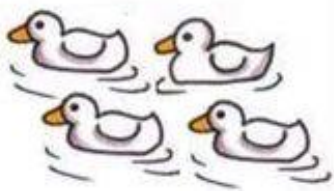
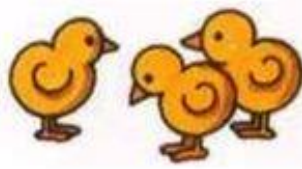




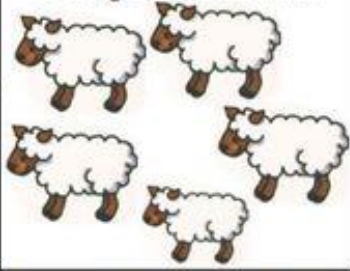
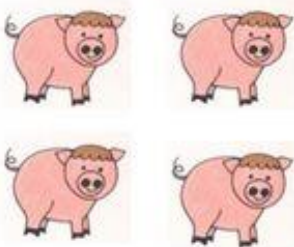
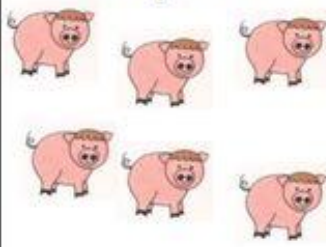


## MATEMÁTICA

AULA ONLINE: <https://www.youtube.com/watch?v=1yzXZmOkWys>

CANAL TV ESCOLA CURITIBA Matemática - 1º ano – 05/06

De acordo com os desenhos, completem as histórias matemáticas:

Na lagoa, tinham: 	Chegaram mais: 	Ficaram ..... patinhos.  ..... + ..... = .....
Felipe tinha: 	Ganhou mais: 	Ele ficou com ..... pintinhos.  ..... + ..... = .....
Tinham: 	Chegaram mais: 	Ficaram ..... galinhas.  ..... + ..... = .....
Haviam: 	Chegaram mais: 	Ficaram ..... ovelhas.  ..... + ..... = .....
João tinha: 	Ele comprou mais: 	Ele ficou com ..... porcos.  ..... + ..... = .....



RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

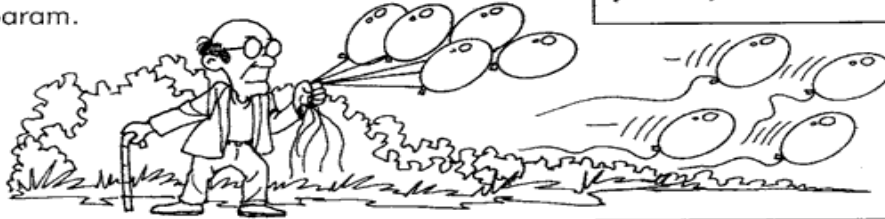
A) Havia um grupo de 8 abelhas. Duas foram embora.

$$8 - 2 =$$



B) Um velhinho estava com 9 balões na mão  
4 voaram.

$$9 - 4 =$$



C) Um menino tinha 7 bolinhas. Perdeu 2.

$$7 - 2 =$$



D) Havia 5 pipas no ar. 1 arrebitou a linha.

$$5 - 1 =$$



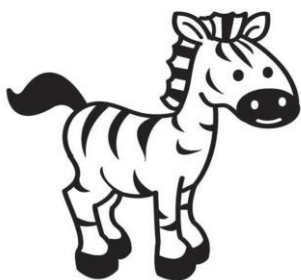
## LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=y3NrC09InXY>

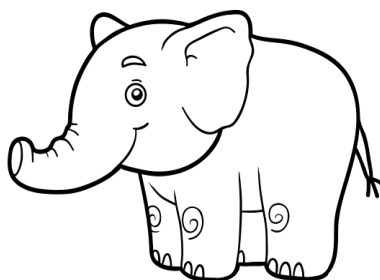
CANAL TV ESCOLA CURITIBA Língua Portuguesa - 1º ano - 04/06

PEÇA PARA UM ADULTO LER PARA VOCÊ A HISTÓRIA:

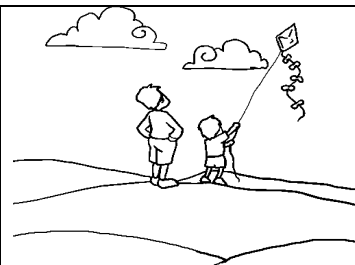
### ADORO LISTAS!



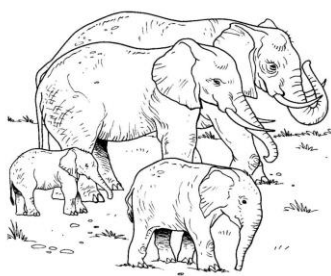
- ADORO LISTAS!



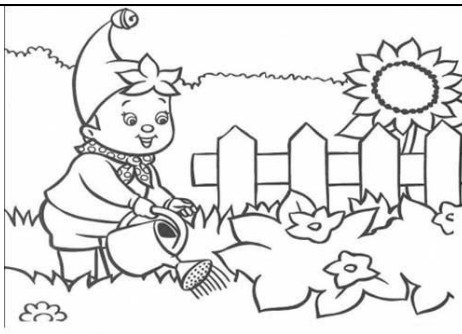
- EU TAMBÉM ADORO  
LISTAS!



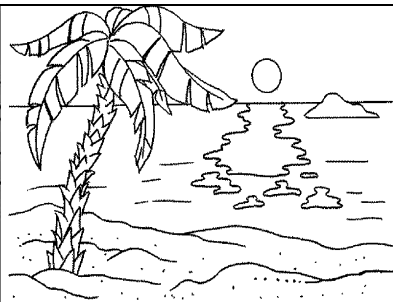
LISTAS COLORIDAS DAS  
PIPAS LÁ NO CÉU.  
LISTAS NO VESTIDO DA  
MENINA DE CHAPÉU.  
DISSE A ZEBRA.



LISTA DOS AMIGOS QUE  
NUNCA VOU  
ESQUECER.  
LISTA DO QUE MAIS  
GOSTO DE COMER.  
  
DISSE O ELEFANTE.



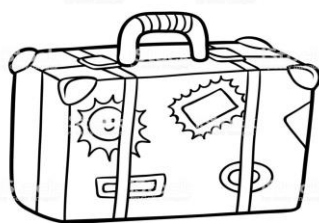
LISTAS NA CERCA DO  
QUINTAL.  
LISTAS NA PAUTA MUSICAL.  
  
DISSE A ZEBRA.



LISTAS DO QUE EU QUERO  
FAZER QUANDO CRESCER.  
LISTA DOS DESAFIOS QUE  
AINDA VOU VENCER.  
  
DISSE O ELEFANTE.



- LISTA DE UM TIGRE DE  
BENGALA!  
  
DISSE A ZEBRA.



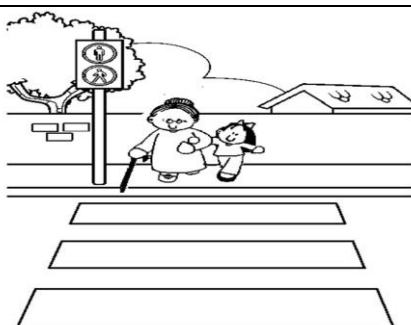
- LISTAS DE COISAS PARA  
COLOCAR NA MALA!  
  
DISSE O ELEFANTE



- LISTAS NA FOLHA DA  
BANANEIRA!  
  
DISSE A ZEBRA.



- LISTA DAS NOSSAS  
BRINCADEIRAS!  
  
DISSE O ELEFANTE.



- LISTAS NA FAIXA DE  
PEDESTRES!  
  
DISSE A ZEBRA.



- LISTAS DE SERES  
EXTRATERRESTRES!  
  
DISSE O ELEFANTE.



**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 18 DE JUNHO DE 2020.  
QUINTA- FEIRA.**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

“UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.

**RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:**

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO

SENHORAS E SENHORES, PULEM EM UM PÉ SÓ

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA RODADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA OU ATÉ MESMO UM CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=lpHtMyQvpBY&t=704s>

**VARIAÇÃO:**

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

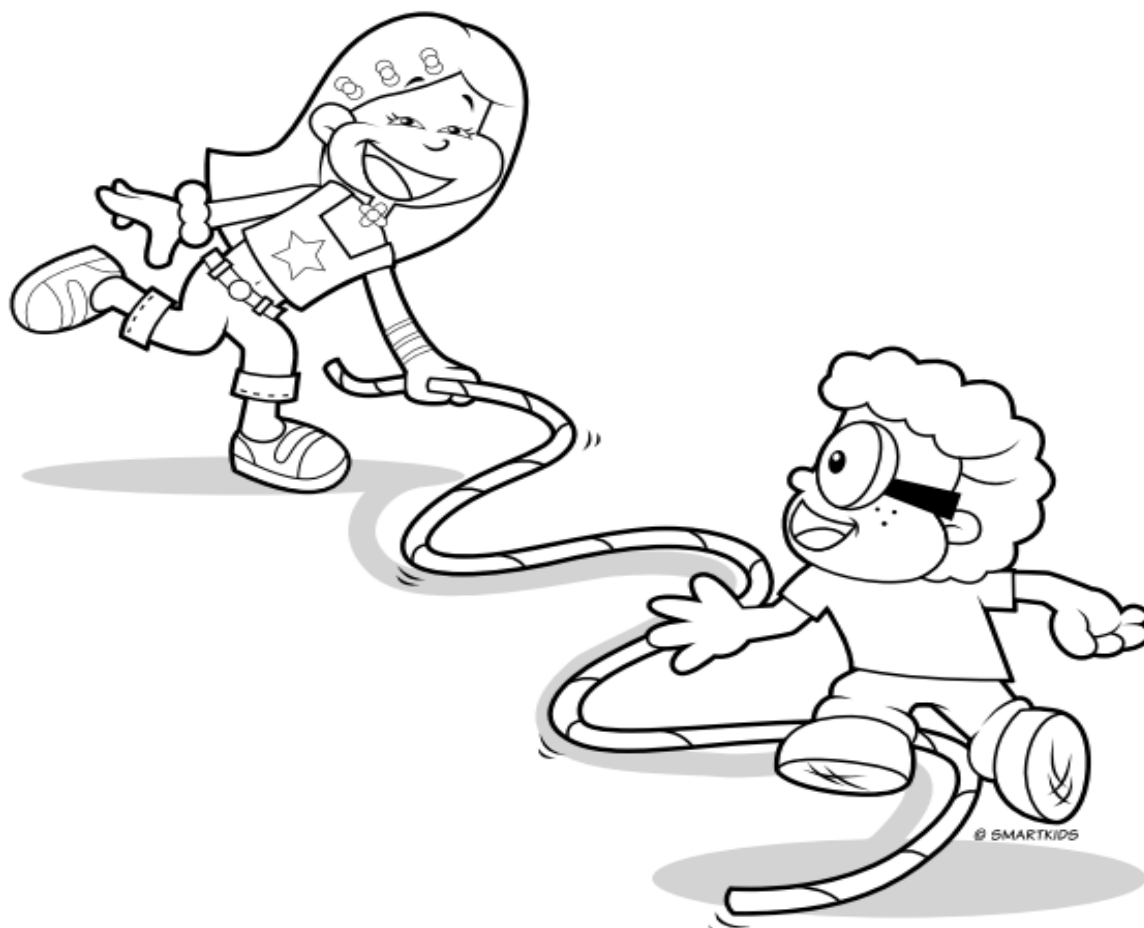
SENHORAS E SENHORES, BATAM UMA PALMA

SENHORAS E SENHORES, MOSTREM SUA LÍNGUA

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA SAMBADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

1- COLORIR O DESENHO ABAIXO



## ARTE

### COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.

#### SAIBA QUE:

TEXTURA É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE QUE NOS PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. SENDO A TEXTURA TÁTIL, QUANDO OLHAMOS E, TEXTURA VISUAL, QUANDO TOCAMOS EM UM OBJETO OU UMA SUPERFÍCIE E SENTIMOS SE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA, COMO: O TRONCO DE UMA ÁRVORE, A CASCA DO ABACAXI, A MACIES DO ALGODÃO E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NATUREZA.

FROTAGEM É A TÉCNICA DA DECOPAGEM OU "FRICÇÃO" SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.

ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) ATRAVÉS DO LINK: <https://youtu.be/YOxAlkWFITg>

OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS;

#### **DEPOIS:**

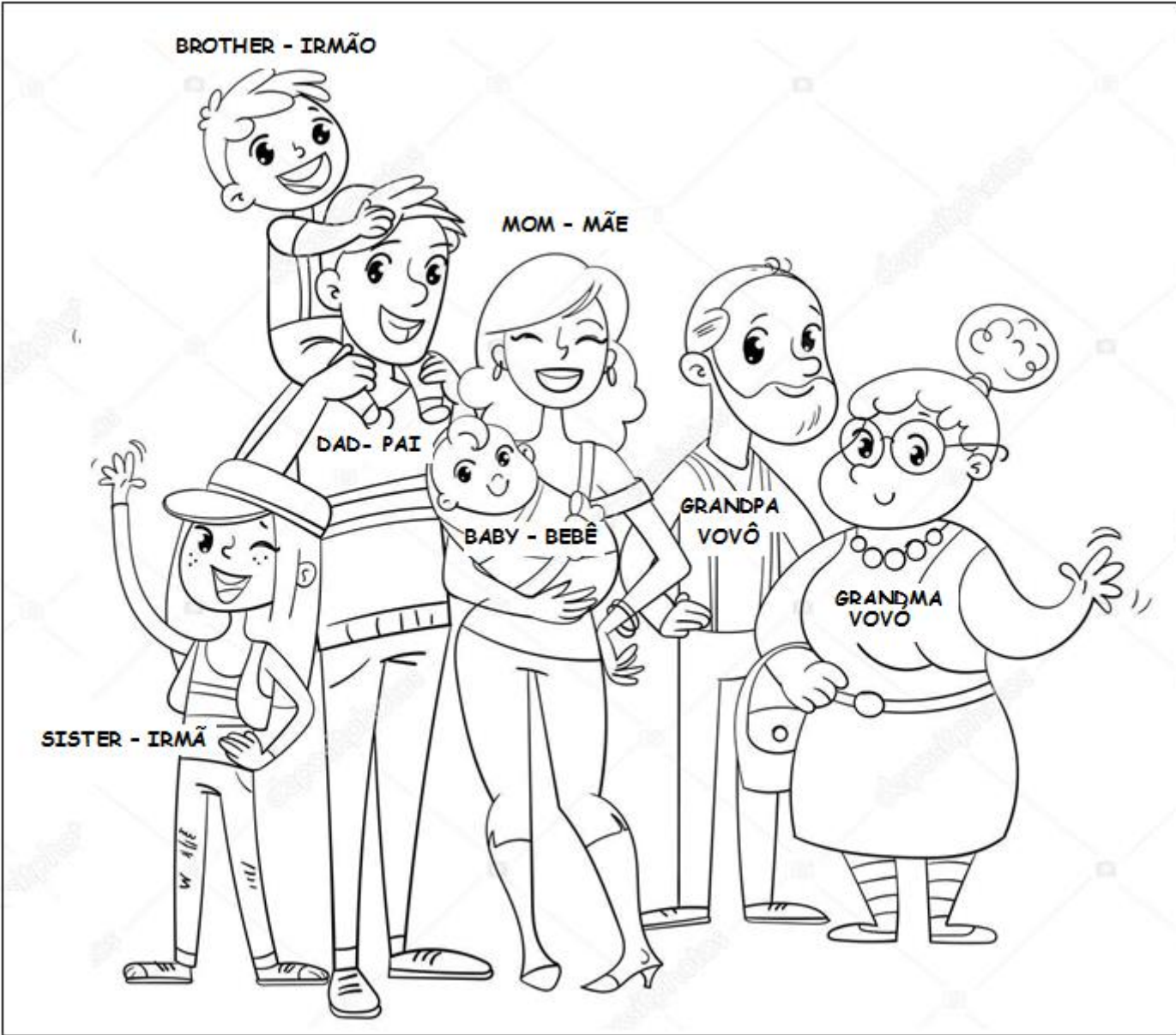
- RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS) PERTO DA SUA CASA;
- PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER);
- COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DE PAPEL, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER;
- PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA;
- USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR;
- OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU;
- FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE A MOLDURA DO SEU TRABALHO;
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!

## INGLÊS

1- OBSERVE THE FAMILY MEMBERS AND SAY YOUR NAMES. (OBSERVE OS MEMBROS DA FAMÍLIA E DIGA SEUS NOMES).

DAD- PAI, MOM – MÃE, SISTER – IRMÃ, BROTHER – IRMÃO, BABY – BEBÊ,  
GRANDPA – VOVÔ, GRANDMA – VOVÓ.





2-NOW, DRAW YOUR FAMILY AND PAINT. (AGORA, DESENHE SUA FAMÍLIA E PINTE.)





**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 19 DE JUNHO DE 2020.  
SEXTA- FEIRA**

### **HISTÓRIA**

**ASSISTA O VÍDEO:** <https://www.youtube.com/watch?v=3-NibWZcW1U>

MUSICA COMIDA BOA (PALAVRA CANTADA).

PERGUNTE PARA SEUS FAMILIARES (AVÓS, PAIS, TIAS), QUAIS ALIMENTOS ELES COSTUMAVAM COMER QUANDO ERAM CRIANÇAS. COM AJUDA ESCREVA NO CADERNO DE CASA O NOME DE TRÊS DESTES ALIMENTOS.

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

D) AGORA ESCREVA O NOME DO SEU ALIMENTO PREFERIDO:




\_\_\_\_\_

### **LINGUA PORTUGUESA**

**VÍDEOAULA:** <https://www.youtube.com/watch?v=EOfZSDT2NLM>

**CANAL TV ESCOLA CURITIBA Língua Portuguesa - 1º ano – 06/06**

1- PENSE E FAÇA UMA LISTA DE:

<b>NOME DE PESSOAS</b> 	<b>ANIMAIS</b> 	<b>FRUTAS</b> 

### GEOGRAFIA

➤ ASSISTA AO VÍDEO. <https://www.youtube.com/watch?v=AwLp9UcGZBc>

1) ATIVIDADE:

- EM FRENTE AO ESPELHO OBSERVE COMO SUA IMAGEM ESTÁ REPRESENTADA, (VISÃO FRONTAL, VERTICAL OU OBLÍQUA?).
- FAÇA UM DESENHO DA SUA IMAGEM REFLETIDA NO ESPELHO E ESCREVA QUAL VISÃO VOCÊ OBSERVOU.

